ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской
ППРТОКОЛ №1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МАДОУ-д/с №6
ст. Калининской
Приказ №_____ от 31 августа 2023 года

Булатова Алла Анатольевна

Подписан: Булатова Алла Анатольевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=станица Калининская, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ, СНИЛС=00354005889, ИНН=233300365250, E=madoy6-topolek@mail.ru, G=Алла Анатольевна, SN=Булатова, CN=Булатова Алла Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-12-20 15:06:28
Foxit Reader Версия: 9.7.1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## муниципального автономного дошкольного образовательного

## учреждения – детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской

**ст. Калининская 2023 год**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| | **Общие положения** | |
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 6 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 12 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 13 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 17 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 24 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 31 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 35 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 40 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 44 |
| **3.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 67 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 67 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 80 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 83 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 83 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 85 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 91 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивпающего вида №6 станицы Калининской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов:
1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2) Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3) Федеральный закон 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция от 14.04.2022)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4) Постановление Правительства России от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
5) Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
6) Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
7) Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России № 36204) (ред.13.05.2019)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

8) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

9) Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

10) Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16366/

11) Приказ Минобранауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

2. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- ✓ на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.
4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

| Обязательная часть | группы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | группы |
|---|---|---|---|
| ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | **Все группы** | *Парциальная программа «Казачата-дошколята». Авторы-составители воспитатели МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской Карпусенко И.И., Куприяненко С.С.*<br>*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир».*<br><br>*Парциальная программа «Ладушки» - авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева*<br><br>*Парциальная программа «Цветик-семицветик – автор:* Н.Ю. Куражева | **Все группы** |

5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- ✓ цели, задачи, принципы иподходы к ее формированию;
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;
- ✓ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- ✓ задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных группобучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- ✓ в нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств

реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает:

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, перечни, рекомендуемых к просмотру анимационных фильмов.
- ✓ в разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает:

- ✓ интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений;
- ✓ обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации Программы

**<u>Обязательная часть:</u>**

Цели и задачи Программы (*соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п.14.1, 14.2)1*

**Цель**: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы** достигается через решения следующих задач согласно п. 14.2 ФОП ДО:

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3)*

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Учреждение имеет лицензии** на право осуществления образовательной, медицинской деятельности.

**Режим работы ДОУ**: понедельник - пятница 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**Воспитание и обучение** в ДОУ осуществляется на русском языке – государственном языке России.

**Основными участниками реализации Программы являются**: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной, медицинской деятельности и дополнительного образования. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

**Режим работы ДОУ**: понедельник - пятница 7-30 до 18-30.

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

**Выходные дни**: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**Коллектив ДОУ** создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система ценностей культурного взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Основной структурной единицей ДОУ** является группа детей дошкольного возраста. Всего в ДОУ 13 групп, из них полного дня – 9 групп;

групп кратковременного пребывания - 4. Данная Программа реализуется в 9 группах полного дня и 4 группах кратковременного пребывания.

**Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО** и представляет группы раннего возраста, первые младшие, вторые младшие, средние, старшие и подготовительные. Предельная наполняемость групп в ДОУ соответствует санитарным нормам согласно площади групповых помещений.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования Калининский район». Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью

**Кадровые условия**. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог.

**Региональные особенности** ДОУ находится в экологически благоприятном районе станицы Калининской, Калининского района, Краснодарского края.

Промышленных объектов вблизи ДОУ нет. По периметру здания посажены деревья, кустарники; оформлены цветники и ландшафтные сооружения, способствующие познавательному развитию и экологическому воспитанию детей.

На территории детского сада создана "Экологическая тропа", "Туристическая тропа", "Система навигации".

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе (национально-культурные, демографические, климатические).

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

Доу активно ведет работу с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия

– это школы, другие сады района, ДДТ, учебно-методические центры, сады края:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций различной направленности;
- реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерам.

**В рамках сетевого взаимодействия** ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МАДОУ-д/с №1, МБДОУ-д/с №2, МБДОУ-д/с №3 МАДОУ-д/с №14, предусматриваются консультационные услуги и сетевое партнёрство.
- МБУ ДО ДДТ ст. Калининской Калининского района. Предусматривается сотрудничество с педагогами (художественно-творческое объединение «Мастерицы»).
- МБОУ СОШ - №2 ст. Калининской – осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника, реализация индивидуальной образовательной траектории, осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- МБДОУ – ЦРР – д/с № 9 ст. Старощербиновская – дессиминация педагогического опыта и инновационных продуктов организаций.

Электронная почта ДОУ madoy6-topolek@mail.ru, адрес сайта ДОУ: дс6-тополек.рф.

## 1.4. Характеристики особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

При реализации Программы педагог ориентируется на возрастные характеристики современного ребенка (Методические рекомендации по реализации ФОП ДО ч. 1.1.п 11)

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка.

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение.

К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками,

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами(«хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП** (*в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15*)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Обязательная часть:**

| **ФОП ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
|---|---|---|
| 15.1 | **в младенческом возрасте,** к одному году | |
| 15.2 | **в раннем возрасте,** к трем годам | |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| 15.3.1 | к четырем годам | |
| 15.3.2 | к пяти годам | |
| 15.3.3 | к шести годам | |
| 15.4 | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

***Цель*** *Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

*Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.*

*Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ✓ *отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
- ✓ *построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
- ✓ *достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.*

*Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе в виде дополнения в образовательный материал Обязательной части Программы и углубления задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие», с учетом реализации регионального компонента и представлена следующими парциальными программами:*

*Парциальная программа «Казачата-дошколята» - авторы: воспитатели МБДОУ - д/с №3 ст. Старовеличковской Карпусенко И.И., Куприяненко С.С.*

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144 с.*

*Парциальная программа «Ладушки» - авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, СП 2017-112 с.*

*Парциальная программа «Цветик-семицветик – автор: Н.Ю. Куражева, СП-М 2016.*

## *Парциальная программа «Казачата-дошколята».*
## *Авторы-составители воспитатели МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской Карпусенко И.И., Куприяненко С.С.*

***Цель:*** *формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.*

***Задачи:***

- ✓ *Приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кубань.*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

- ✓ *Формирование представлений о достопримечательностях родной станицы (района), его государственных символах.*
- ✓ *Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*
- ✓ *Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Краснодарского края.*
- ✓ *Ознакомление с картой Краснодарского края (своего, района).*
- ✓ *Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.*

***Принципы:***

- ✓ *принцип интеграции образования;*
- ✓ *принцип индивидуализации образования;*
- ✓ *принцип практической применимости;*
- ✓ *принцип развивающего образования;*
- ✓ *принцип научной обоснованности;*
- ✓ *принцип интереса;*
- ✓ *принцип партнерства.*

***Подходы:***

- ✓ *комфортность образовательной среды;*
- ✓ *организация тематического пространства;*
- ✓ *целостный подход в решении педагогических задач.*

***Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И .А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.***

***Цель:*** *формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

***Задачи:***

- ✓ *Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;*
- ✓ *Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров;*
- ✓ *Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ»;*
- ✓ *Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.;*
- ✓ *Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

*предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:*

- ✓ *отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;*
- ✓ *сопровождать движение карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);*
- ✓ *Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;*
- ✓ *Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;*
- ✓ *Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.*

***Принципы:***

- ✓ *принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- ✓ *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- ✓ *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- ✓ *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- ✓ *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);*
- ✓ *принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*
- ✓ *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*
- ✓ *принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*
- ✓ *принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

***Подходы:***

- ✓ *формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;*
- ✓ *создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;*
- ✓ *ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

***Парциальная программа «Ладушки» - авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, СП 2017-112 с.***

***Цель**: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально- художественной деятельности.*

***Задачи:***

- ✓ *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- ✓ *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- ✓ *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- ✓ *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- ✓ *развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);*
- ✓ *познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

***Парциальная программа «Цветик-семицветик – автор: Н.Ю. Куражева, СП-М 2016.***

*Цель программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик - автор Н.Ю. Куражева: создание условий для естественного психологического развития ребенка.*

*Задачи:*

- ✓ *развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;*
- ✓ *развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;*
- ✓ *развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;*
- ✓ *развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;*
- ✓ *развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;*
- ✓ *формирование позитивной мотивации к обучению;*
- ✓ *развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; способствовать накоплению опыта проживания эмоциональных ситуаций посредством коллективного сопереживания*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*<u>Целевыми ориентирами на этапе завершения парциальной программы «Казачата-дошколята» являются:</u>*

- ✓ *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, станица, улица, на которой живет и где находится детский сад;*
- ✓ *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне;*
- ✓ *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- ✓ *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- ✓ *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;*
- ✓ *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- ✓ *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- ✓ *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
- ✓ *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

*<u>Целевыми ориентирами на этапе завершения парциальной программы «Цветные ладошки» являются:</u>*

- ✓ *ребёнок проявляет увлеченность, непосредственность, интерес к данной деятельности;*
- ✓ *ребёнок использует творческое воображение;*
- ✓ *ребёнок применяет известные способы действия в новых условиях*
- ✓ *ребёнок проявляет самостоятельность в нахождении способов создания образов;*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

- ✓ *ребёнок создаёт новые комбинации на основе ранее освоенных способов;*
- ✓ *ребёнок находит адекватные выразительно-изобразительные средства создания образов;*
- ✓ *ребёнок проявляет индивидуальный «почерк»;*
- ✓ *ребёнок проявляет субъективность новизны, оригинальность и вариативность способа решения творческой задачи и результата творчества;*
- ✓ *ребёнок умеет распредмечивать и опредмечивать художественно-эстетических объекты с помощью воображения и эмпатии, интерпретировать художественный образ и содержание, заключенные в художественную форму;*
- ✓ *ребёнок творчески осваивает средства художественно-образной выразительности;*
- ✓ *ребёнок самостоятельно умеет создавать художественные образы;*
- ✓ *ребёнок проявляет эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни;*
- ✓ *ребёнок умеет экспериментировать с художественными инструментами, материалами для открытия их свойств и способов создания образов.*

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

**Оценочные материалы, используемые для проведения педагогической диагностики:**

| **Образовательная область** | **Инструментарий** | **Ответственный** | **Срок проведения** |
|---|---|---|---|
| Физическое развитие | – Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г.<br>– Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г.<br>– Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г.<br>– Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г.<br>– Наталья Верещагина: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС: Детство-Пресс, 2021 г. | Воспитатели | Сентябрь, Май |
| Художественно эстетическое развитие | | Воспитатели, музыкальный руководитель | |
| Познавательное развитие | | Воспитатели | |
| Социально коммуникативное развитие | | Воспитатели | |
| Речевое развитие | | Воспитатели | |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

**Инструменты педагогической диагностики представлены на сайте ДОУ**
**https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/data/documents/uspevaemo1.pdf**
**https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/data/documents/Itogi-pedagogicheskaya-diagnostika-22-23.pdf**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы, а также дополняется следующими компонентами:*

- ✓ *Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.*
- ✓ *Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.*

*Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (п. 17 -17.2 ФОП ДО)

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Обязательная часть Программы**

**2.2.1. Социально-**коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социально-коммуникативное развитие включает подразделы:**

1) социальные отношения;
2) формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) трудовое воспитание;
4) основы безопасного поведения.

*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п18-п18.8

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код | |
|---|---|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | | |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | | |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | | |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | | ООО"Детство-Пресс", 2017 Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, , 2015 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-128 Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности/под ред. Бабаевой Т.И. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Н.С.Голицына Интегрированный подход |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа | | |

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | | Конспекты комплексно-тематических занятий М.: Скрипторий, 2017 |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | | |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

| | | |
|---|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | |

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

| | | |
|---|---|---|
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Социально-коммуникативное развитие:*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

- ✓ *хороводные игры в утренний отрезок времени;*
- ✓ *ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться;*
- ✓ *вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;*
- ✓ *ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.*

*Познавательное развитие:*

- ✓ *ознакомление детей с редкими растениями и животными;*
- ✓ *организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.*

*Речевое развитие.*

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

- ✓ *составление рассказов и заучивание стихов при помощи мнемосхем.*

*Художественно-эстетическое развитие.*

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

- ✓ *драматизация с использованием технологии «Теневой театр»;*
- ✓ *ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;*

*Физическое развитие.*

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

- ✓ *скандинавская ходьба;*
- ✓ *туристическая тропа.*

*Региональный компонент.*

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.*

*Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:*

- ✓ *народные подвижные игры и забавы;*
- ✓ *дидактические игры;*
- ✓ *слушание музыки;*
- ✓ *наблюдения в природе;*
- ✓ *чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
|---|---|---|
| 1. | *Социально-коммуникативное развитие* | *Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать* |

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

| | | |
|---|---|---|
| | | *знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.* |
| *2.* | *Познавательное развитие* | *Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.* |
| *3.* | *Речевое развитие* | *Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Краснодарского края.* |
| *4.* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.* |
| *5.* | *Физическое развитие* | *Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.* |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|---|

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

| | | |
|---|---|---|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| **Реальные** | **Виртуальные** |
|---|---|
| ✓ Демонстрационные игрушки, карточки.<br>✓ Раздаточные материалы.<br>✓ Атрибуты для игр.<br>✓ Коллекции.<br>✓ Природный материал и др. | ✓ Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация,<br>✓ сайты культурных учреждений: это библиотеки, театры, музеи и многие учреждения культуры. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|---|---|
| ✓ Здоровьесберегающие технологии;<br>✓ Игровые технологии;<br>✓ Хеппенинг (рисование пальчиками, ладошками, кулачками) | ✓ Здоровьесберегающие технологии;<br>✓ Игровые технологии;<br>✓ «Говорящая» среда;<br>✓ Личностно-ориентированные технологии; | ✓ Здоровьесберегающие технологии;<br>✓ Игровые технологии;<br>✓ Технологии эффективной социализации;<br>✓ Технология «Ситуация»;<br>✓ «Говорящая» среда;<br>✓ ТРИЗ;<br>✓ Детский совет;<br>✓ Технологии проектной деятельности;<br>✓ Технология исследовательской деятельности;<br>✓ Информационно-коммуникационные технологии;<br>✓ Технология портфолио дошкольника и воспитателя. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

*1Часть формируемая участниками образовательных отношений, выделены курсивом*

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|---|---|
| ✓ **игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)<br>✓ **беседы с детьми по их интересам**, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций<br>✓ **практические, проблемные ситуации**, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)<br>✓ **наблюдения за объектами и явлениями природы**, трудом взрослых;<br>✓ **трудовые поручения и дежурства** (сервировка | **Занятие может проводиться в виде:**<br>✓ **тематических событий;**<br>✓ **проектной деятельности;**<br>✓ **проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;**<br>✓ **творческих и исследовательских проектов и так далее** | ✓ **наблюдения за объектами** и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>✓ **подвижные игры и спортивные упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;<br>✓ **экспериментирование с объектами неживой природы***;*<br>✓ **сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом); | ✓ **элементарная трудовая деятельность детей** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);<br>✓ **проведение зрелищных мероприятий, развлечений**, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);<br>✓ **игровые ситуации,** индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);<br>✓ **опыты и эксперименты,** практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;<br>✓ **чтение художественной литературы**, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;<br>✓ **слушание и исполнение музыкальных произведений**, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;<br>✓ **организация и (или) посещение выставок детского творчества**, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)<br>✓ **индивидуальная работа с детьми** в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>✓ **продуктивная деятельность детей по интересам детей** (рисование, конструирование, лепка и другое)<br>✓ **оздоровительные и закаливающие процедуры,** здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;<br>✓ **индивидуальная работа** по всем видам деятельности и образовательным областям;<br>✓ **работа с родителями** (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

**Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят:**

Игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

| | |
|---|---|
| **1.Культурные практики на основе инициатив самих детей.** | Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со |

| | |
|---|---|
| | сверстниками деятельность. |
| **2.Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** | Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.<br>Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. |

Культурные практики для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

| **Виды культурных практик** | **Содержание культурных практик** |
|---|---|
| Свободные практики детской деятельности | Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,<br>строительно-конструктивные игры)<br>Продуктивная деятельность<br>Познавательно-исследовательская деятельность |
| Практики культурной идентификации и взаимодействии ребёнка с окружающим социумом | Ознакомление с окружающим<br>Продуктивная деятельность<br>Игра |
| Практики игрового взаимодействия | Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Подвижные игры<br>Развивающие игры |
| Коммуникативные практики | Чтение художественной литературы<br>Развитие речи<br>Игры-драматизации |
| Культурные практики здорового образа жизни | Физическое воспитание<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Подвижные игры<br>Закаливание |
| Культурные практики формирования поведения и отношения | Сюжетно-ролевые игры<br>Трудовое воспитание<br>Экологическое воспитание |
| Культурные практики познания мира и самопознания | Познавательно - исследовательская деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Нравственно - патриотическое воспитание<br>Самопознание |
| Практики коллективной и индивидуальной трудовой деятельности | Хозяйственно-бытовой труд<br>Труд в природе |

Культурные практики для детей раннего возраста

| **Виды культурных практик** | **Содержание культурных практик** |
|---|---|
| Исследовательские | Экспериментирование с материалами и веществами |
| Коммуникативные | Общение с взрослым.<br>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Социально-ориентированные | Предметная деятельность.<br>Игры с составными и динамическими игрушками.<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. |

| | |
|---|---|
| Консультирование | Ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**<u>Обязательная часть</u>**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной

задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; посещение на дому; | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; распространение лучшего семейного опыта; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** | | |
| **Ответственное и осознанное родительство** | | |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | | |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

## Способы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО

| Направления | Способы вовлечения родителей в образовательный процесс |
|---|---|
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | **Презентация дошкольного учреждения.** Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.<br>**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.** Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).<br>**Педагогический совет с участием родителей.** Проведение педсовета в присутствии родителей.<br>**Педагогические ситуации.**<br>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.<br>**Педагогические беседы с родителями**<br>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.<br>**Тематические консультации.** Исходя из запросов родителей.<br>**Собрание, круглый стол с родителями.**<br>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. | |
| Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе | |

| | |
|---|---|
| посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. | **Конференции с родителями.** На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами<br>**Общие собрания родителей.** Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.<br>**Школа для родителей.** Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.<br>**Тематические выставки.** Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.<br>**Тематические листовки.** Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.<br>**Настольная тематическая информация**. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей<br>**Анкетирование.** Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.<br>**Тематические акции.** Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДОО в соответствии с п.28 ФОП ДО.

<u>Задачи КРР на уровне ДОО:</u>

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР на уровне диагностического обследования.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***
*Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолого – педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе педагога-психолога, воспитателя.*

### 2.7. Иные характеристики содержания Программы

**<u>Деятельность ДОО в статусе муниципальной инновационной площадки «Финасовая грамотность дошкольников».</u>**

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и

науки РФ от 23.07.2013 г. N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», на основании приказа управления образования МО Калининский район от 19.03.2021 г. № 162 «Об открытии муниципальных инновационных площадок», МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской вступил в инновационную деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки **«Финансовая грамотность дошкольников»**

Основная идея инновационной площадки заключается в создании условий в детском саду по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решаются задачи всестороннего развития личности.

В ходе работы инновационной площадки разработана, программа «Приобщение дошкольников к миру финансов» реализация которой, позволит повысить уровень финансовой грамотности у детей, повысить компетентность в данном вопросе и у родителей, привлечь их к совместной деятельности с детьми, актуализировать проблему финансового воспитания.

Новизна инновационного работы инновационной площадки заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения в дошкольном возрасте, связанного с нормами морали, этикой нравственного-трудового воспитания и элементами социально-экономического мышления, раскрывающими бережное отношение к окружающему миру, к миру ценностей, к результатам человеческого труда через моделирование экономических ситуаций, как купля-продажа, оплата услуг, открытие «вклада» с использованием калькуляторов, компьютеров, «банкоматов», «кассовых аппаратов», «денежных купюр», «пластиковых карточек» и др.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- ✓ развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- ✓ формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- ✓ развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- ✓ формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- ✓ формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

**<u>Организация работы в группах кратковременного пребывания</u>**

Одной из форм организации воспитательно-образовательной работы с неорганизованными детьми дошкольного возраста являются группы кратковременного пребывания (далее – ГКП), организованные на базе МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской. Четыре ГКП для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет

позволяют создать весьма благоприятные условия для содержательного общения детей и для формирования их доброжелательных отношений.

**Цель:** обеспечение всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих **дошкольные образовательные** и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной **деятельности**.

В процессе функционирования ГКП педагоги ДОУ решают следующие **задачи:**

- ✓ помочь ребенку преодолеть симбиотическую связь с матерью и способствовать развитию его самостоятельности и независимости;
- ✓ привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнёров, налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление);
- ✓ обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;
- ✓ повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и предлагать им развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми и другие виды детской деятельности организуются в помещениях образовательного учреждения согласно моделям дня ГКП. Воспитанники групп кратковременного пребывания пользуются оборудованием, развивающей предметно-пространственной средой, спортивной базой детского сада, участвуют в культурно-массовых мероприятиях, праздниках, проводимых специально для них в образовательном учреждении.

Способы и методы организации образовательной деятельности в ГКП

| **Формы образовательной деятельности** | **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|---|---|---|---|
| Способы организации образовательной деятельности | -Физическая культура в помещении и на прогулке<br>-Познавательное развитие<br>-развитие речи;<br>-рисование;<br>-лепка;<br>-аппликация;<br>-музыка;<br>-школа мяча,<br>-кружок,<br>-студия<br>-литературная гостиная | -утренняя гимнастика; -комплексы закаливающих процедур;<br>-гигиенические процедуры;<br>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов;<br>-чтение худ. литературы;<br>-Создание коллекций<br>-Труд.<br>-Дежурства;<br>-Прогулки | -Игра по инициативе ребенка;<br>-Самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития |
| Методы | -Игра,<br>-наблюдение,<br>чтение,<br>-рассказывание, | -Совместная с воспитателем игра;<br>-Игровое упражнение;<br>-Ситуация морального | -Совместная со сверстниками игра, организованная по инициативе детей; - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -беседа,<br>-игровое упражнение;<br>-экскурсия,<br>-рассказ,<br>-проектная деятельность,<br>-экспериментирование и др.<br>-моделирование,<br>-метод трех вопросов | выбора; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Поручение,<br>-Наблюдение и рассматривание и др.<br>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br>-Интегративная деятельность, - Праздник | Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Индивидуальная игра - Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**<u>Организация работы консультационного центра</u>**

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам является консультационный центр (далее – КЦ).

КЦ, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования. На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ КЦ призван оказать психолого- педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад.

КЦ имеет широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2 месяцев до 8 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов детского сада.

**Цель:** обеспечение качественной методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

**Задачи:**

- ✓ оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ содействие в социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов от 2 мес. до 8 лет, не посещающих образовательные организации;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов от 2 мес. до 8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, медицинского работника, музыкального руководителя. Все специалисты консультационного центра прошли специальные курсы повышения квалификации по теме «Особенности организации работы консультационного центра».

**Консультационный центр** работает 4 дня в неделю с 13.00 до 16.00.

Для оказания услуг родителям, используются **такие формы как:**

- ✓ дистанционная;
- ✓ очная;
- ✓ выезд на дом.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 ст. Калининской (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ –д/с №6 ст. Калининской и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ✓ ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- ✓ дошкольными образовательными организациями;
- ✓ общеобразовательными организациями;
- ✓ высшими образовательными организациями;
- ✓ организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

*ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.*

*С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.*

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); | |

| |
|---|
| **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***<br>*Дошкольники приобщаются к истории возникновения родного края; знакомятся со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кубань. У детей формируются представления о достопримечательностях родной станицы (района), его государственных символах.* |

| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***<br>*Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире. Дать ребенку понятие гуманности, экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления.* | |

| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***<br>*Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*<br>*Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего)* | |

| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |

| СОДЕРЖАНИЕ |
|---|
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| ***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***<br>*Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Краснодарского края.*<br>*Развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей, формирование физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства.*<br>*Важно знакомить дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности.* |

| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| ***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***<br>*Благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*<br>*Применяются прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.* | |

| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

| |
|---|
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** <br> *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах.* |

| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** <br> *Ребенок учится естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).* <br> *Ребёнок проявляет эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни.* | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». <br> Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. <br> Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Уклад ДОО**:

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

| | |
|---|---|
| **Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** | **Целью деятельности ДОО** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.<br>**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих |

| | |
|---|---|
| | формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. |
| **Принципы жизни и воспитания в ДОО** | Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:<br>**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;<br>**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;<br>**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;<br>**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;<br>**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;<br>**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;<br>**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;<br>**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;<br>**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;<br>**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;<br>**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. |
| **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж** | Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.<br>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и |

| | |
|---|---|
| | педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.<br>Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.<br>Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.<br>С 2019 года на базе ДОО функционирует консультационный центр.<br>ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.<br>Символика и атрибутика отражает:<br>✓ чувство уважения к традициям ДОО;<br>✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;<br>✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;<br>✓ стремление к дисциплине;<br>✓ формирование эстетического вкуса. |
| **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** | **Взаимодействие всех участников воспитательного процессав ДОО строится на основе принципов:**<br>✓ добровольность;<br>✓ сотрудничество;<br>✓ уважение интересов друг друга;<br>✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.<br>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.<br>**Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:**<br>✓ добровольность;<br>✓ равноправие сторон;<br>✓ уважение интересов друг друга;<br>✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;<br>✓ учета запросов общественности;<br>✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;<br>✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;<br>✓ обязательность исполнения договоренности;<br>✓ ответственность за нарушение соглашений. |
| **Ключевые правила ДОО** | **Сложились правила и нормы:**<br>✓ проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;<br>✓ использование приемов релаксации в режиме дня;<br>✓ выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; |

| | |
|---|---|
| | ✓ коллективных и индивидуальных);<br>✓ участие в коллективном труде;<br>✓ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;<br>✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов:<br>✓ привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);<br>✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;<br>✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;<br>✓ целесообразность в применении приемов и методов. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)** | В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации города (пожарную частью №92 станицы Калининской, Калининское Казачье общество, Калининскую детскую библиотеку и др.) на основе социального партнерства и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.<br>Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий, которые подробно освещены в ООП ДО (Приложение2).<br>Также в детском саду (МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской) создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.<br>Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.<br>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу воспитания парциальной программы по региональному компоненту «Я и моя Родина», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.<br>**Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:**<br>✓ <u>«Утро радостных встреч»</u><br>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одно приветствие может смениться другим.<br>✓ «Отмечаем день рождения»<br>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.<br>**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.<br>Виды этикета в ДОО:<br>✓ «Речевой»;<br>✓ «Гостевой»;<br>✓ «Столовый»;<br>✓ «Прогулочный». | | |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** | **Ценности** | **Оформление помещения** | **Наполняемость** |
| | Родина, природа | Патриотический центр.<br>Центр природы в группе.<br>Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ, символика группы.<br>Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы.<br>Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.<br>Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры. |
| | Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды.<br>Оформление стен групповых помещений. | Фото выставки. Книги и пособия. |
| | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театрализации и музицирования.<br>Центр уединения.<br>Стенды для родителей.<br>Фотовыставки.<br>Выставки творчества. | Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия.<br>Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». |
| | Познание | Центр математики и логики.<br>Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.<br>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».<br>Игры – головоломки. Математические игры.<br>Развивающие игры В.В. Воскобовича |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Конструктор различных размеров и материалов. |
| | Здоровье, жизнь | Центр двигательной активности.<br>Центр безопасности.<br>Центр уединения.<br>Кабинет педагога-психолога.<br>Кабинет учителя – логопеда.<br>Спортивный зал.<br>Спортивная площадка на территории ДОО. | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.<br>Дорожки здоровья. Тропа здоровья.<br>С/р игра «Больница». Макеты по ПДД.<br>Стенды безопасности.<br>Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.<br>Стенд настроения. |
| | Труд | Уголок дежурств.<br>Центр природы в группе.<br>Огород на подоконнике, огород на территории. | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).<br>Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.<br>Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов.<br>Книги, пособия. |
| | Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений.<br>Музыкальный зал.<br>Центр природы.<br>Центр творчества.<br>Центр театрализации и музицирования.<br>Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.<br>Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.<br>Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».<br>Набор картинок «Правила поведения»<br>Набор картинок «Цветущие растения»<br>Материалы для творчества |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)** | В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В станице имеются культурно - массовые и спортивные центры: дом культуры, стадион, ДДТ, спортивная школа, музыкальная школа, бассейн.<br>В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с детской библиотекой ст. Калининской, СОШ №2, ДДТ, Калининским станичным казачьим обществом.<br>*<u>Региональные особенности.</u>*<br>*ДОО располагается на территории Калининского района, Краснодарского края, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.*<br>***<u>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</u>***<br>✓ *принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);*<br>✓ *принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);*<br>✓ *принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое,* | | |

| | |
|---|---|
| | *развитие новой целостности);*<br>✓ *принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;*<br>✓ *принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Кубани.*<br>*Конфессиональные особенности.*<br>*Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, курды, цыгане. Кубань – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Краснодарского края.*<br>*Социальное партнерство.*<br>*В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:*<br>✓ *внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).*<br>✓ *внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).* |

## Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | В процессе выполнения условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе всем педагогам важно опираться на следующие принципы:<br>✓ установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;<br>✓ побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;<br>✓ привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;<br>применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:<br>✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;<br>✓ театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;<br>✓ дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;<br>✓ работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;<br>✓ игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;<br>✓ организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;<br>✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной |

| | |
|---|---|
| | и групповой проектной деятельности в ДОУ. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками.<br>Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, работа ДОУ по обретению ребёнком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества, направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ. |
| **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** | Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.<br><u>Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:</u><br>✓ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;<br>✓ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.<br>В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:<br>✓ работа на участке;<br>✓ праздники, досуги, спектакли;<br>✓ акции;<br>✓ туристические походы;<br>✓ «клубные часы». |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели**:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Воспитатель, а также другие сотрудники:
- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО**

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:**

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: **оформление помещений; оборудование; игрушки.**

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: **Тематические стенды. Папки-раскладушки. Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, края и района. Папки-передвижки «День России», «День флага».**
- ✓ Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: **Фото выставки. Книги и пособия. Тематические стенды. Карты региона. Папки-передвижки. Наборы картинок, отражающих тематику. Кубанские уголки в группах. Кубанский уголок на территории ДОО.**
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: **Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. Сюжетно-ролевые игры. Наборы картинок. Материалы для творчества.**
- ✓ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: **Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».**
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: **Природный материал. Цветы. Наборы животных,**

**деревьев, растений. Глобус. Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры.**

- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: **Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.**
- ✓ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: **Художественная литература. Изделия народных промыслов. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.**
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: **Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории. Набор дидактических игр и пособий по теме «Профессии».**

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;

- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 2 ст. Калининской обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в творческих конкурсах организуется совместная деятельность с ДШИ, ДДТ станицы Калининской.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Заведующий | ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;<br>✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;<br>✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |

| | |
|---|---|
| Старший воспитатель | ✓ организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);<br>✓ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;<br>✓ планирует работу воспитательной деятельности;<br>✓ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;<br>✓ организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;<br>✓ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;<br>✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности;<br>✓ наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;<br>✓ участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;<br>✓ организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;<br>✓ оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br>✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;<br>✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Педагог-психолог | ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;<br>✓ осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;<br>✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;<br>✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;<br>✓ внедряет здоровый образ жизни;<br>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;<br>✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник | ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся |

| | |
|---|---|
| воспитателя | творчеством, трудовой деятельностью;<br>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению

их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- ✓ РППС ДОО соответствует:
- ✓ требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|---|
| Кабинет заведующего | Компьютер |

| | |
|---|---|
| | Принтер черно-белый |
| Методический кабинет | Компьютер<br>Ноутбук<br>Принтер черно-белый<br>Принтер цветной<br>Информационные стенды<br>МФУ |
| Кабинет педагога-психолога | Компьютер<br>Принтер черно-белый<br>Интерактивный стол; |
| Кабинет медицинской сестры | Компьютер<br>Принтер черно-белый |
| Кабинет заместителя заведующего по АХЧ | Компьютер<br>Принтер черно-белый |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего по АХЧ.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|---|---|
| Музыкально-физкультурный зал | Интерактивная доска, колонки, микшер, микрофоны, видеопроектор. |
| Групповые комнаты средней, старших, подготовительной групп | Интерактивная доска, ноутбук, интерактивные столы |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

**В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

| Название центра активности | Направленность |
|---|---|
| Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей |
| Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |

| | |
|---|---|
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) |

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

| Название центра активности | Направленность |
|---|---|
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, |
| | спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |

| | |
|---|---|
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Книжный уголок | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Холлы, рекреации, улица** | |
| Спортивная площадка | Для развития основных движений детей.<br>Место, где ребёнку предоставляется возможность для занятий физической культурой и спортом под руководством взрослого, раскрывается смысл здорового образа жизни. Физкультурное оборудование: беговая дорожка, яма для прыжков, |

| | |
|---|---|
| | лестницы, рукоход. |
| *Экологическая тропа* | *Экологическая тропа - это маршрут по территории детского сада, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе дошкольники получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему дети заряжаются мощным зарядом положительных эмоций.* |
| *Кубанский дворик* | *Хата, фигурки домашних животных, пасека, плетень.* |
| **Иные помещения** | |
| Музыкально – физкультурный зал | Библиотека методической литературы, сборники нот;<br>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;<br>Музыкальный центр;<br>Синтезатор;<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей;<br>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;<br>Различные виды театров;<br>Ширма для кукольного театра;<br>Детские и взрослые костюмы;<br>Детские стулья;<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедиа проектор;<br>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;<br>Мягкие спортивные модули;<br>Микшер, микрофоны |
| Методический кабинет | Семинары, консультации;<br>Круглые столы;<br>Педагогические часы;<br>Педагогические советы;<br>Повышение профессионального уровня педагогов;<br>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; Библиотека педагогической и методической литературы;<br>Библиотека периодических изданий<br>Пособия для занятий;<br>Опыт работы педагогов;<br>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов |

| | |
|---|---|
| Кабинет педагога-психолога | Пособия для занятий;<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;<br>Игрушки, муляжи;<br>Интерактивный стол;<br>Дары Фребеля. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей;<br>Консультативно –просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;<br>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми;<br>Медицинская документация;<br>Медицинское оборудование;<br>Кушетка детская |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-processa/

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/data/documents/6-Infrostrukturnyy-list-2.pdf

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
**https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-processa/**

**Информационные интернет ресурсы:**

http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.
http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека.Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
http://www.fplib.ru– Русская литература.
http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека. ·
http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.
Сайт " Открытый урок"

https://urok.1sept.ru/
Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
Социальная сеть работников образования
https://logopedprofiportal.ru/
Онлайн-курсы, вебинары, статьи, публикации, комплекты материалов, библиотека, профессиональное общение-онлайн
ИНФОУРОК
https://infourok.ru/
Видеоуроки, библиотека

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения РФ, официальный сайт: **https://edu.gov.ru/**

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского края, официальный сайт: **https://minobr.krasnodar.ru/**

**Муниципальные органы управления образованием:** Управление образования МО Калининский район, официальный сайт: **http://uo-kalin.ru/?page_id=24011**

**Федеральные информационно-образовательные порталы**
http://www.zonar.info/ - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
http://www.detkiuch.ru/ – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
http://www.solnet.ee/ Сайт «Солнышко». Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов.
http://www.multirussia.ru/ МУЛЬТИ-РОССИЯ
http://www.teremoc.ru/index.php Детский портал "Теремок"
http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"

**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

**Издательства учебной литературы**
Официальный сайт – Издательство УЧИТЕЛЬ (uchitel-izd.ru) издательство «Учитель».
https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/ издательство «Дошкольное образование».
https://www.prosv.ru/ издательство «Просвещение».
https://dovosp.ru/ издательский дом «Воспитание дошкольника».

**СМИ образовательной направленности**

http://dob.1september.ru/ Газета «Дошкольное образование».
http://www.ug.ru/ Учительская газета.
http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Вестник образования России».
https://vestnikdo.ru/?ysclid=lki9g5x44n684598012 Журнал «Вестник дошкольного образования».
https://dovosp.ru/ Журнал «Дошкольное воспитание».
https://e.stvospitatel.ru/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.
http://gallery-projects.com/ Журнал «Детский сад будущего»
http://doshkolnik.ru/ Журнал "Воспитатель ДОУ"
https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad Журнал «Современный детский сад»
https://e.rukdobra.ru/ Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
http://www.obruch.ru/ Журнал «Обруч»
http://detsad-journal.narod.ru/ Журнал «Детский сад от «А до Я»

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:**
http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|---|---|---|
| Детские сады № 1,2,3,10,13,14, | Сетевое взаимодействие в области реализации инновационной деятельности | Договора по сетевому взаимодействию |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО). https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/glavnaya/attestaciya-pedagogicheskih-rabotnikov/

### 3.6. Режим и распорядок дня

**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

| Содержание | Время |
|---|---|
| ***Первый/второй период реализации Программы*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак[15] | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30**-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |

| | |
|---|---|
| Уход детей домой | до18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10 |
| Второй завтрак[1] | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Уход детей домой | до 18.00 |

## Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| ***Первый/второй период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак[17] | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

1

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| ***Третий период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак[18] | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:
https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/data/documents/Uchebnyy-grafik-2022-2023.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Показ презентации, оформление плакатов, беседы, чтение художественной литературы | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН ДНН | Показ презентации, беседы. | 6-7 |
| | *10* | ***ЧФУ*** *Старый новый год на Кубани**,** Колядки* | ЭН, ПозН | *Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по кубанскому обычаю.* | 4-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | Экскурсия в музей станицы СОШ №1. Показ презентации, оформление плакатов, беседы, чтение художественной литературы | 6-7 |
| | 8 | День российской науки | ПозН | Начало подготовки к районной НПК «Эврика», выбор проектов. | 6-7 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ПозН | Беседы, чтение художественной литературы. Рассматривание фотографий современной Российской Армии. | |
| | 21 | Международный день родного языка | ПозН, ДНН | Фольклорный праздник. Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др. Дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму». | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПозН, ДНН, ЭН | Спортивный праздник (с участием пап) Музыкально- театрализованный досуг, «Битва хоров» | 4-7 |
| | 17 | ***ЧФУ*** *День освобождения советскими войсками станицы Калининской от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ* | ПатН, ДНН | *Тематические беседы, экскурсия и возложение цветов к Обелиску воинам-* освободителям *станицы Калининской от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ* | 6-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | ПозН, ЭН, СН | Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | 4-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ПозН | Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» | 5-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН | Сюжетно-ролевая игра «Театр». Конкурс театрализованных представлений –выставка декораций (атрибутов)к театрализованному представлению. Посещение театра (с родителями). | 4-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *15* | ***ЧФУ*** *День добрых дел* | СН, ТН | *Добрые акции, изготовление открыток для близких и родных людей.* | 4-7 |
| 04 | 1 | Международный день птиц | СН, ТН | Выставка «Птицы Кубани», «Птицы России», «Птицы Мира» (лепка, рисование, аппликация). Развлечение «Птичьи голоса». Акция «Птичья столовая» - развешивание кормушек для птиц. | 4-7 |
| | 2 | Международный день детской книги | ЭН, ТН ПозН | Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку. Ремонт книг. | |
| | 7 | Всемирный день здоровья | ФОН | Беседы о здоровом образе жизни. Спортивный праздник (развлечение) | 4-7 |
| | 12 | День космонавтики | ПозН, ЭН | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации. Развлечение «Космическая мода» | 4-7 |
| | 6 | ***ЧФУ*** *День русской сказки* | ПозН, ЭН | *Театрализация сказки или ее фрагмента* | 4-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | ПозН, ТН | Субботник, «трудовой десант», (уборка территории). Природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях | 4-7 |
| | 9 | День Победы | ПатН | Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции. | 4-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН, ТН, ФОН | Спортивное развлечение «Отправляемся в поход». Сбор макулатуры. Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство». | 6-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПозН, ЭН | Беседа «Откуда азбука пришла. Развлекательно - досуговое мероприятие: «АБВГдейка». | 5-7 |
| | Послед-няя неделя мая | ***ЧФУ*** *Выпуск детей в школу* | ЭН | *Выпускной бал* | 6-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | ПозН, СН. ЭН | Беседа о правах детей в нашей стране. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг». Развлечение, досуг «Дружат дети на планете». | 4-7 |
| | 6 | День русского языка | ПозН, ЭН СН | Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Сказки Пушкина». Музыкально-театрализованное | 5-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | представление «Лукоморье» | |
| | 12 | День России | ПатН | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.). Флешмоб с участием детей и родителей. | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ДНН | Минута молчания. Тематические беседы, экскурсия и возложение цветов к Обелиску воинам-освободителям станицы Старовеличковской от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ | 6-7 |
| | *23* | ***ЧФУ*** *Международный Олимпийский день* | ФОН, ПозН | *Массовые забеги; тематические семинары, выставки; концерты; олимпийские уроки для детей* | 4-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | ТН, ПозН | Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Развлечение для всех групп | 4-7 |
| | 20 | Международный день шахмат | ПозН | Шахматный турнир. Конкурс рисунков «Несуществующая шахматная фигура». Чтение, просмотр мульфильмов. | 5-7 |
| | 31 | День Военно-Морского Флота | ПозН, ФОН | Спортивные развлечения. Мастер – класс «Морские узлы» | 5-7 |
| | *16* | **ЧФУ** *День рисования на асфальте* | ЭН | *Рисование на асфальте после тематических бесед* | 4-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Зарядка с чемпионом. Соревнование между воспитанниками групп. | 5-7 |
| | 20 | День рождения Чебурашки | ЭН, ТН. ПозН | Изготовление поделок, открыток, рисунков, организация выставок. Просмотр мультфильма. | 4-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПатН, ПозН | Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | ПозН, ЭН | Викторина «Отгадай мультфильм». Конкурс детских рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии». | 5-7 |
| | *19* | ***ЧФУ*** *Яблочный Спас* | ДНН | *Развлечение с приглашенным представителем церкви. Выставка поделок и фруктовых корзин.* | 5-7 |
| | *31* | ***ЧФУ*** *«До свидания, лето!»* | ЭН | *Ежегодная традиция прощания с летом. Музыкальное развлечение.* | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | СН | Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение | 4-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ДНН | Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой», «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!». Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана | 5-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | Международный день распространения грамотности | СН | Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы. | 5-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН, ЭН | Выставка детских работ, изготовление открыток и поздравление ветеранов ДОУ. Праздничный концерт. | 4-7 |
| | *27 (28)* | ***ЧФУ*** *Всемирный день туризма* | ФОН | *Совместный поход (родители, дети, педагоги)* | 6-7 |
| | *3-я неделя* | ***ЧФУ*** *День Калининского района, День рождения станицы Калининской* | СН | *Конкурс рисунков «Моя станица». Онлайн экскурсия по станице.* | 4-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; | СН | Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток | 4-7 |
| | 1 | Международный день музыки | ЭН | Музыкальный конкурс музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами | 5-7 |
| | 4 | День защиты животных | ДНН | Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж - челлендж «Братья наши меньшие». | 4-7 |
| | 5 | День учителя | ТН | Тематические беседы о профессии «учитель». Сюжетно-ролевая игра «Школа» | 5-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | СН | Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение с участием родителей «Папа может!» | 5-7 |
| | *16* | ***ЧФУ*** *День хлеба. День Кубанского хлеба* | СН, ТН, ПозН | *Чтение и разучивание пословиц и поговорок о хлебе, рассматривание тематических картинок, знакомство с профессиями «хлебороб», «пекарь». Игра-путешествие, онлайн экскурсия на хлебозавод. Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод».* | 4-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПатН | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей. | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ДНН | Просмотр презентации, тематическая беседа, о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. | 6-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | ДНН, СН | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс(с участием мам) | 4-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН, ПозН | Беседы «Наша Родина – Россия», «Народы России». Дидактические игры «Государственные символы России: герб, флаг». Рассматривание монет, значков, открыток, картинок с изображениями государственной | 4-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | символики РФ | |
| | 12 | ***ЧФУ*** *Синичкин день* | ТН, ПозН | *Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции* | 4-7 |
| | *18* | ***ЧФУ*** *День рождения Деда мороза* | ПозН, ТН | *Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг.* | 4-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Коллективная аппликация «Вечный огонь» | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | ДНН, СН, Поз, ФОН | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ДНН | Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. «Что такое волонтерское движение». Конкурс детского рисунка «Дорогою добра». Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | ТН, ЭН | Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?». Викторина «Знатоки искусства». Онлайн экскурсия в Третьяковскую Галерею. | 6-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН | Музыкально-литературный досуг:<br>- «Великие защитники земли русской». Тематические выставки в книжных уголках:<br>- «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).<br>- «Слава Героям Отечества».<br>- «Герои России вчера и сегодня». | 5-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН, Поз | Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов | 6-7 |
| | 31 | Новый год | СН, ЭН | Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка» | |
| | *10* | ***ЧФУ*** *Всемирный день футбола* | ФОН | *Спортивный праздник «Школа мяча»* | 4-7 |

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №6 станицы Калининской составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Программы:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации.

**Парциальные программы:**

- *Парциальная программа «Казачата-дошколята», авторы-составители: воспитатели МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской И.И. Карпусенко, С.С. Куприяненко.*
- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144 с.*
- *Парциальная программа «Ладушки» - авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, СП 2017-112 с.*
- *Парциальная программа «Цветик-семицветик – автор: Н.Ю. Куражева, СП-М 2016.*

**Организационный раздел** содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.